



## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-

3<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Ψαχνών

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022

Σχολική μονάδα	Δημοτικό Σχολείο
Αριθμός τμημάτων	7
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	135
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	16
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	9

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<ol style="list-style-type: none"> <li><b>ΥΓΕΙΑ:</b> Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια</li> <li>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</li> <li>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ:</b> Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</li> <li>Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική Προστασία</li> <li>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ανθρώπινα δικαιώματα</li> <li>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</li> <li>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</b></li> <li>Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας – Γνωριμία με Επαγγέλματα</li> </ol>

## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

### Το όραμά μας


Το βασικό **όραμα** της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματοτισμού) και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την προσωπική ευημερία και ευεξία των μαθητών αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.




Ο **σκοπός του σχολείου** μας είναι η δημιουργία πολιτών με γνώσεις, συναισθήματα, δεξιότητες, ικανότητες και φιλοδοξίες να συμβάλλουν σε έναν καλύτερο κόσμο για τους ίδιους, για όλους τους ανθρώπους και για τις επερχόμενες γενιές. Μέσα από τη δημιουργική συμμετοχή των μαθητών/-τριών και την ενεργή συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου, επιδιώκουμε τον αναπροσανατολισμό του σχολείου προς

μια κοινότητα μάθησης και πρακτικής που θέτει στο κέντρο του ενδιαφέροντος τον μαθητή και τις ανάγκες του. Υιοθετούμε σε αυξανόμενο βαθμό σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές, τεχνικές, μεθόδους και τεχνικές, ομαδοσυνεργατικές, ενεργητικές, διερευνητικές, δημιουργικές και καινοτόμες, ώστε να ανταποκριθούμε στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες, στα διαφορετικά μαθησιακά στυλ και στα διαφορετικά ενδιαφέροντα των μαθητών μας. Φροντίζουμε πάνω απ' όλα το καλό σχολικό κλίμα, τις άριστες σχέσεις, την συναισθηματική εγγύτητα όλων και την αλληλεγγύη ως βάση των σχέσεών μας.

Εν ολίγοις, **στοχεύουμε** σε ένα σχολείο χωρίς αποκλεισμούς για όλους με αποδοχή της διαφορετικότητας, ανοιχτό στην κοινωνία με την εκπαίδευση των μαθητών μέσα από καινοτόμα προγράμματα, φέρνοντάς τους σε επαφή με άτυπα περιβάλλοντα μάθησης. Σύνδεση με φορείς και οργανισμούς της τοπικής κοινωνίας και μη, καλλιεργώντας τις δεξιότητες του 21<sup>ου</sup> αιώνα, όπως τη δημιουργική και κριτική σκέψη, τη συνεργασία, την επικοινωνία και την επίλυση προβλημάτων, έτσι ώστε οι μαθητές να προετοιμαστούν για τις ανάγκες και τις απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας, για την ενεργή «πολιτεία». Ένα σχολείο μέσα από το οποίο οι μαθητές θα αποκτήσουν αξίες, στάσεις, δεξιότητες ώστε να γίνουν πολίτες κριτικά σκεπτόμενοι, υπεύθυνοι, πολίτες που σέβονται το περιβάλλον και τη διαφορετικότητα, πολίτες που αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, που καινοτομούν, που ανταπεξέρχονται στις αλλαγές και τις δυσκολίες της ζωής, πολίτες που αγαπούν την υγεία τους, σωματική και ψυχική, και νοιάζονται για τον άλλον.

Στα σημαντικά **πλεονεκτήματα**, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών και μαθητών σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων, η συνολική

	<p>ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών αλλά και οι γνώσεις των μαθητών μας μέσω της καλλιέργειας δεξιοτήτων, στάσεων, αξιών, αντιλήψεων, η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας για την επίτευξη του κοινού οράματος, η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.</p> <p>Σχετικά με τα <b>μειονεκτήματα</b>, η ιδιαίτερη συνθήκη της πανδημίας που τα τελευταία χρόνια διερχόμαστε, πιστεύουμε ότι ενδέχεται να δημιουργήσει εμπόδια τόσο στην εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών τεχνικών και στην υλοποίηση δράσεων που είναι συνυφασμένες με τη δια ζώσης διδασκαλία, όσο και στη συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος.</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως ήδη περιεγράφηκε προηγουμένως, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών·</li> <li>• στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», όπως αυτές αναφέρθηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών·</li> <li>• στην ευαισθητοποίηση όλων των μαθητών για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας·</li> <li>• στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό·</li> <li>• στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας·</li> <li>• στην εξοικείωση των μαθητών με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.</li> </ul>
<p><b>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</b></p>	
	<p>Σύμφωνα με τις αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων:</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Η τάξη <b>Α'</b> θα ασχοληθεί με την υποθεματική: ΔΙΑΤΡΟΦΗ – «Τρώω υγιεινά».</li> <li>2. Η τάξη <b>Β'</b> θα ασχοληθεί με την υποθεματική: ΔΙΑΤΡΟΦΗ - «Υγιή δόντια με σωστή διατροφή και φροντίδα».</li> <li>3. Η τάξη <b>Γ'</b> θα ασχοληθεί με την υποθεματική: ΔΙΑΤΡΟΦΗ - «Πράσινες τηγανητές ντομάτες και άλλα φρούτα».</li> <li>4. Η τάξη <b>Δ'</b> θα ασχοληθεί με την υποθεματική: ΔΙΑΤΡΟΦΗ - «Η διατροφή στη ζωή μου».</li> <li>5. Τα τμήματα <b>Ε1'</b> και <b>Ε2'</b> θα ασχοληθούν με τις υποθεματικές: ΔΙΑΤΡΟΦΗ - «Τα μικρά γεύματα χτίζουν δραστήρια παιδιά», ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ – ΠΡΟΛΗΨΗ - «Το σπίτι των παιδιών» (Ε1) και ΔΙΑΤΡΟΦΗ - «Διατροφή – Άσκηση – Υγεία» (Ε2) αντίστοιχα.</li> <li>6. Η τάξη <b>ΣΤ'</b> θα ασχοληθεί με την υποθεματική: ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ</li> </ol>

	<p>ΜΟΥ - ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ - «Σεξουαλικότητα στην εφηβεία – Κίνδυνοι και προστατευτικοί παράγοντες». (11 Οκτωβρίου – τέλη Νοεμβρίου)</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Η τάξη <b>Α'</b> θα ασχοληθεί με την υποθεματική: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ (Αειφόρος Ανάπτυξη, Οικολογική Συνείδηση, Κλιματική αλλαγή) – «1, 2, 3... Δεν πετάω, ανακυκλώνω!».</li> <li>2. Η τάξη <b>Β'</b> θα ασχοληθεί με την υποθεματική: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ - «Το δάσος μας».</li> <li>3. Η τάξη <b>Γ'</b> θα ασχοληθεί με την υποθεματική: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ - «Φυσιολάτρες εν δράσει».</li> <li>4. Η τάξη <b>Δ'</b> θα ασχοληθεί με την υποθεματική: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ - «Οι Νερο...εξερευνητές! Η σημασία της σωστής διαχείρισης νερού».</li> <li>5. Τα τμήματα <b>Ε1'</b> και <b>Ε2'</b> θα ασχοληθούν με τις υποθεματικές: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ - «Γνωρίζω το δάσος της περιοχής μου»(Ε1) και ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ (ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ) - «Η φωτιά σε αφορά! Πρόσεχε τι κάνεις – Πρόσεχε γύρω σου!» (Ε2) αντίστοιχα.</li> <li>6. Η τάξη <b>ΣΤ'</b> θα ασχοληθεί με την υποθεματική: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ - «Αλλάζουμε εμείς όχι το κλίμα». (Δεκέμβρης–7 Φεβρουαρίου)</li> </ol>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Η τάξη <b>Α'</b> θα ασχοληθεί με την υποθεματική: ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ – ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ – «Καθαρίζουμε εθελοντικά μια ακτή».</li> <li>2. Η τάξη <b>Β'</b> θα ασχοληθεί με την υποθεματική: ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ – ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ – «Μαζί μπορούμε!».</li> <li>3. Η τάξη <b>Γ'</b> θα ασχοληθεί με την υποθεματική: ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ – «Όλοι μαζί στη σχολική ζωή».</li> <li>4. Η τάξη <b>Δ'</b> θα ασχοληθεί με την υποθεματική: ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ – ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ – «Καθαρές ακτές».</li> <li>5. Τα τμήματα <b>Ε1'</b> και <b>Ε2'</b> θα ασχοληθούν με τις υποθεματικές: ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ – ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ – «Εθελοντικός καθαρισμός μιας ακτής» και ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ - «Τα δικαιώματά μου», αντίστοιχα.</li> <li>6. Η τάξη <b>ΣΤ'</b> θα ασχοληθεί με την υποθεματική: ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ – ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ – «Καθαρές ακτές». (10 Φεβρουαρίου – τέλη Μαρτίου)</li> </ol>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Η τάξη <b>Α'</b> θα ασχοληθεί με την υποθεματική: STEM/ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ– «Ο κύκλος του νερού».</li> <li>2. Η τάξη <b>Β'</b> θα ασχοληθεί με την υποθεματική: ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ – ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ – ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ– «Οι εποχές του έτους και το κλίμα».</li> <li>3. Η τάξη <b>Γ'</b> θα ασχοληθεί με την υποθεματική: ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ – ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ – ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ– «Κουκλοπαίζουμε».</li> <li>4. Η τάξη <b>Δ'</b> θα ασχοληθεί με την υποθεματική: ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ – ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ – ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ– «Τα βιβλία σε κυκλική τροχιά».</li> <li>5. Τα τμήματα <b>Ε1'</b> και <b>Ε2'</b> θα ασχοληθούν με τις υποθεματικές: STEM/ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ– «FirstLegoLeagueστην Εκπαίδευση» και ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ – ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ – ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ - «Οι μαθητές γνωρίζουν τη Συνθήκη της Λωζάνης», αντίστοιχα.</li> </ol>

	6. Η τάξη ΣΤ΄ θα ασχοληθεί με την υποθεματική: ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ – ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ – ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ– «Τα σχολεία αναζητούν την Ιστορία τους». (αρχές Απριλίου – τέλη Μαΐου)
<b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b>	Μέσω της καλλιέργειας δεξιοτήτων, της επικοινωνίας και της συνεργασίας που θα διαμορφωθούν μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας το όφελος θα είναι μεγάλο, με ένα κλίμα θετικό, ευχάριστο και δημιουργικό, που αποπνέει αίσθηση αισιοδοξίας κι εμπιστοσύνης.
<b>Ειδικότερα οφέλη</b>	Συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.
<b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b>	Το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.
<b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b>	Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργάζεται στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
<b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b>	Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας με αξιοποίηση πλούσιου εποπτικού και ψηφιακού υλικού, βιωματικές δράσεις, στοιχεία από Αισθητική Αγωγή, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.
<b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• WWF Ελλάς</li> <li>• Ελληνικός Ερυθρός Σταυρός</li> <li>• Πυξίδα</li> <li>• Καραφέρη Παναγιώτα (Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου)</li> <li>• Εθνική Δράση Υγείας για τη Ζωή των Νέων</li> <li>• ΕΛΠΙΔΑ</li> <li>• QualityNet Foundation (In action for a better world)</li> <li>• Ελληνική Εταιρεία Προστασίας της Φύσης</li> <li>• Βασιλική Ιππέκη («Μαθαίνουμε για τις πλημμύρες»)</li> <li>• Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Βάμου Χανίων</li> <li>• Νικολέτα Παπαστεργίου</li> <li>• Ευρωπαϊκός Οργανισμός Περιβάλλοντος</li> <li>• HELMERA</li> <li>• Αμανατίδης Νικόλαος (Πρόγραμμα Εργαστηρίων Δεξιοτήτων ΙΕΠ)</li> <li>• Τοκμακίδου Ελπίδα</li> <li>• 3ο ΠΕΚΕΣ ΑΤΤΙΚΗΣ, Παρασκευή Φώτη</li> <li>• Πράσσειν Άλογα</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Προκόπης Μανωλάτος</li> <li>• Δ.Π.Ε. Σερρών</li> <li>• Εθνικό Κέντρο Έρευνας και Διάσωσης Σχολικού Υλικού – Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης</li> <li>• First Lego League Jr EDUAct</li> </ul>
<b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν στο τέλος του σχολικού έτους</b>	Εκπαιδευτικό υλικό από όλα τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων στο προσωπικό portfolio όλων των μαθητών και υλικό για την εκάστοτε τάξη. Το υλικό μπορεί να χρησιμοποιηθεί και από άλλους εκπαιδευτικούς και μαθητές τις επόμενες σχολικές χρονιές.
<b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b>	Όλα τα εργαλεία και το υλικό από τις ιστοσελίδες των παραπάνω φορέων συνεργασίας για την υλοποίηση των σχεδίων δράσης.

### ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

#### 1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	 <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	 <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	 <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>
<p>Καλλιέργεια των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες:  α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία),  β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματοσμού) και  γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα).  Παράλληλα:  - ευαισθητοποίηση μαθητών σε θέματα σωστής διατροφής και</p>	<p>Καλλιέργεια των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες:  α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία),  β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματοσμού) και  γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα).  Παράλληλα:</p>	<p>Καλλιέργεια των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες:  α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία),  β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματοσμού) και  γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα).  Παράλληλα:  - ευαισθητοποίηση μαθητών σε θέματα των ανθρωπίνων</p>	<p>Καλλιέργεια των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες:  α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία),  β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματοσμού) και  γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα).  Παράλληλα:  - ευαισθητοποίηση μαθητών σε θέματα STEM με τη μεθοδολογία του</p>

<p>υγιεινού τρόπου ζωής.</p> <p>- ευαισθητοποίηση σε θέματα ψυχικής και συναισθηματικής υγείας, καθώς και σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης.</p> <p>- ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων.</p> <p>- υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική ευημερία και ευεξία των μαθητών αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.</p>	<p>-ευαισθητοποίηση μαθητών σε θέματα των περιβάλλοντος.</p> <p>-ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα ανακύκλωσης και σεβασμού του φυσικού κόσμου.</p>	<p>δικαιωμάτων.</p> <p>-ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα εθελοντισμού, συμπερίληψης, αλληλοσεβασμού και διαφορετικότητας.</p> <p>- ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων.</p> <p>- υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική ευημερία και ευεξία των μαθητών αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξήτους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.</p>	<p>εποικοδομητισμούκαι της διερευνητικής μάθησης.</p> <p>-ευαισθητοποίηση και εμπύχωση δεξιοτήτων των μαθητών σε θέματα επιχειρηματικότητας και αγωγής σταδιοδρομίας ή γνωριμίας με τα επαγγέλματα.</p>
---	---	--	---

## 2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p><b>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</b></p>	<p>Μέσω της καλλιέργειας δεξιοτήτων, της επικοινωνίας και της συνεργασίας που διαμορφώθηκαν μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας το όφελος ήταν μεγάλο, με ένα κλίμα θετικό, ευχάριστο και δημιουργικό, που απέπνεε αίσθηση αισιοδοξίας κι εμπιστοσύνης. Επίσης, δημιουργήθηκε ένα υποστηρικτικό και δημοκρατικό παιδαγωγικό κλίμα, το οποίο με τη σειρά του δημιούργησε τις κατάλληλες συνθήκες για να έχουμε τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα των δράσεων που ακολούθησε ολόκληρη η σχολική μονάδα.</p>
<p><b>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</b></p>	<p>Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία αποτελέσαν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας και ενδιαφέρον εκπαιδευτικό υλικό.</p>
<p><b>ως προς την τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Υπήρξε συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας. Η ενημέρωση λειτούργησε ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλίας για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαζόταν κατά τη διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς.</p>

## 3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p><b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Έλλειψη χρόνου για την ορθή περάτωση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων στο ήδη πιεσμένο πρόγραμμα του Αναλυτικού Προγράμματος.</li> <li>• Η συνθήκη της COVID-19 και τα υγειονομικά πρωτόκολλα έκαναν το εκπαιδευτικό πλαίσιο των Εργαστηρίων όλο και πιο στενό και δύσκολο.</li> <li>• Οι γραφειοκρατικές διαδικασίες των Εργαστηρίων (αποτύπωση Σχεδίων Δράσης Τάξεων – Σχολικής Μονάδας, Περιγραφική Αξιολόγηση μαθητών) δυσχέραιναν ενίοτε την όλη εκπαιδευτική διαδικασία.</li> </ul> <p>Ωστόσο, η εμπειρία και η ευελιξία των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας μείωσαν σε μεγάλο βαθμό τις οποιεσδήποτε δυσκολίες που</p>
--	---

παρουσιάστηκαν.

### Προτάσεις

- Μείωση ή και εξάλειψη του γραφειοκρατικού όγκου των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων (γραπτά Σχέδια Δράσης Τάξεων και Σχολικής Μονάδας, περιγραφική αξιολόγηση των μαθητών).
- Μείωση της πίεσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με το αυστηρό τους χρονοδιάγραμμα στο ήδη πιεσμένο πρόγραμμα του Αναλυτικού Προγράμματος και του εκπαιδευτικού πλαισίου.
- Ευελιξία στον εκπαιδευτικό για τον χρόνο και τρόπο ενσωμάτωσής τους μέσα στα ήδη υπάρχοντα μαθήματα της εκάστοτε τάξης.
- Ενίσχυση των σχολικών μονάδων από το Υπουργείο Παιδείας με σύγχρονο εξοπλισμό εκπαιδευτικής ρομποτικής, καθώς τα υλικά για την διεκπεραίωση του 4ου Θεματικού Άξονα «STEM – Εκπαιδευτική Ρομποτική» είναι ανύπαρκτα και πανάκριβα σε ενδεχόμενη αγορά.