

# **Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας**

## **A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

##### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η θετική αποτίμηση της εφαρμογής καινοτόμων εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών, η εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας, η υποστήριξη μαθητών ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, η ανταλλαγή απόψεων, διάχυσης καλών πρακτικών και συνεργασίας, η υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων και του τρόπου που αναβάθμισαν το έργο των εκπαιδευτικών, οι οποίοι αξιοποίησαν ευάριθμες διδακτικές τεχνικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, μπορεί να αποτελέσουν πρόσφορο έδαφος ανάληψης νέων προκλήσεων με την καινούρια σχολική χρονιά.

Επιπρόσθετα, αξίζει να τονιστούν οι προσπάθειες παραγωγής και χρήσης διδακτικού -υποστηρικτικού υλικού διαφόρων μαθημάτων, καθώς και το έργο της συντονιστικής ομάδας του σχολείου με καταγραφές συναντήσεων, προτάσεων, σχεδιασμού κατευθύνσεων, συνεργατικής παραγωγής - ανατροφοδότησης και ανασταχασμού!

Σας ευχαριστώ για τις αναφορές σας στις συναντήσεις μας και για την αρμονική και τακτική συνεργασία, σε ζητήματα που αφορούσαν το εκπαιδευτικό έργο. Το εκτιμώ ιδιαίτερα!

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

##### **(Αξιολόγηση: 10)**

Στην τρέχουσα σχολική χρονιά δεν υπήρξε διαρροή. Τα τελευταία χρόνια υπάρχει αύξηση μαθητικού δυναμικού παρά την υπογεννητικότητα που μαστίζει την περιοχή μας. Πρόβλημα σχολικής διαρροής και φοίτησης παρατηρείται σε αλλοδαπούς μαθητές, των οποίων οι γονείς είναι οικονομικοί μετανάστες - ανειδίκευτοι, και μετακινούνται συχνά!

Εκτός αυτών των περιπτώσεων, δεν προκύπτουν αδικαιολόγητες απουσίες μαθητών μεγάλου χρονικού διαστήματος. Σε αυτό συμβάλλει η καλή συνεργασία σχολείου και γονέων. Απουσίες μαθητών και αδικαιολόγητες καθυστερήσεις σημειώθηκαν, αλλά σε χαμηλά ποσοστά.

Για τη σχολική διαρροή, ... η συνεργασία της σχολικής μονάδας με φορείς που συνδράμουν το έργο της θα πρέπει να διατηρηθεί σε υψηλά επίπεδα, και να ενισχυθεί με δράσεις που θα την υποστηρίξουν σε επίπεδο επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, ενδυνάμωσης των οικογενειών και ανάπτυξης θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η στόχευση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/μαθητριών βρίσκεται σε συμβατότητα με το επίπεδο των στάσεων, της τετραπλής στοχοθεσίας κάθε μαθησιακής διαδικασίας. Σε μία δεύτερη οπτική, οι εκπαιδευτικοί συνεργαζόμενοι μεταξύ τους, αλλά και με τους γονείς-κηδεμόνες, επιμελούνται για την αντιμετώπιση περιστατικών συμπεριφοράς που δεν αρμόζουν στο σχολικό περιβάλλον.

Οι εκπαιδευτικοί με την ειλικρινή συνεργασία τους διαμορφώνουν ένα ήρεμο, ευχάριστο και συνεργατικό κλίμα μέσα στο σχολείο, όπου προάγεται η εμπιστοσύνη, η συνέργεια και ο αμοιβαίος σεβασμός. Αποτελούν πρότυπο συμπεριφοράς για τους μαθητές τους, οδηγώντας τους σε ενδυνάμωση των σχέσεών τους.

Χρησιμοποιούνται τεχνικές του βιωματικού σεμιναρίου «Βελτιώνοντας την επικοινωνία και τη σύνδεση των μαθητών μέσα στην τάξη, αξιοποιώντας τεχνικές ενεργητικής μάθησης». Καλλιεργήθηκε με επιτυχία στους μαθητές η ικανότητα να αναγνωρίζουν και να επικοινωνούν με μεγαλύτερη ευκολία τα συναισθήματά τους, να επιλύουν τυχόν διαφωνίες και να αποδέχονται το γεγονός, ότι παρά τις διαφορές τους, όλοι είναι εξ' ίσου σημαντικοί και άξιοι.

Οι δράσεις αυτές, αποτελούν ένα αποτελεσματικό εργαλείο για την ενδυνάμωση της συνεργατικής κουλτούρας του σχολείου, την πολύπλευρη μελέτη των μαθησιακών και παιδαγωγικών αναγκών που προκύπτουν, και τη διαχείριση παραβατικών συμπεριφορών. Αποτελούν έναυσμα για τη διατήρηση και τον εμπλουτισμό των δράσεων με νέες εστιασμένες πρωτίστως στην ανάπτυξη των εναλλακτικών οπτικών διαχείρισης, της ενεργητικής ακοής, της συνεργασίας, της ειλικρίνειας, και του σεβασμού στην άποψη του άλλου.

Προτείνεται ισχυρά, λοιπόν, η συνέχιση τους, ώστε να δημιουργηθεί μία κουλτούρα αξιών και ήθους.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Παρά τις δυσκολίες που υπήρχαν λόγω των περιοριστικών μέτρων για την αποτροπή της μετάδοσης της Covid-19, το σχολείο υποστήριξε δυναμικά και αυτόν τον άξονα, σχεδιάζοντας προσεχτικά ανάλογες στοχεύσεις και δράσεις. Η μέριμνα στα ζητήματα που αφορούν στην οργάνωση της σχολικής ζωής, στον έλεγχο, στην ένταξη-συμπερίληψη, και στην πρόληψη φαινομένων βίας, αποτελούν συνεχή και σταθερό προσανατολισμό και προτεραιότητα του σχολείου για τη διαμόρφωση ενός ασφαλούς περιβάλλοντος όπου όλοι συνεργάζονται με στόχο την επιτυχία.

Γνωρίζοντας την ποιοτική εκπαίδευση που παρέχει το σχολείο σας, πράγματι οι σχέσεις μεταξύ μαθητών εκπαιδευτικών υπήρξαν θετικές, αρκετά στενές και υποστηρικτικές, χωρίς να οδηγούνται στην εξάρτηση. Οι εκπαιδευτικοί νοιάζονταν για τους μαθητές/τριές τους δείχνοντας αγάπη και αποδοχή. Μέσα από σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και κυρίως μέσα από τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και τα εργαστήρια δεξιοτήτων, κατάφεραν να καλλιεργήσουν ένα ζεστό και εμπιστευτικό κλίμα χωρίς συγκρούσεις και αντιπαλότητες.

Συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί αντιμετώπιζαν τους μαθητές τους με φιλικό τρόπο, ευαισθησία και επιείκεια, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι καταστρατηγούνταν οι κανόνες που έχουν οριστεί από το σχολική κοινότητα. Διοργανώθηκαν και εκπονήθηκαν προγράμματα Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Εθελοντικές

Δράσεις και Καινοτομίες, Πολιτιστικά Προγράμματα και εκδηλώσεις, που συνέδεσαν το σχολείο με την τοπική κοινωνία αλλά και συνέβαλαν στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.

Όλα τα προαναφερόμενα, συμβάλλουν με βεβαιότητα στο χτίσιμο ποιοτικών σχέσεων, ενδυναμώνουν τον ρόλο του σχολείου ως φορέα γνώσεων, δεξιοτήτων, στάσεων και επικοινωνίας, αξιοποιούνται στην καθημερινή ζωή των μαθητών, και παράλληλα αναγνωρίζουν την αυθεντία του εκπαιδευτικού για να λειτουργεί έως πρότυπο ενσυναίσθησης και υποστήριξης της ανακάλυψης και της διερεύνησης της γνώσης.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

##### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η συνεχής προσπάθεια διαμόρφωσης κοινών επιδιώξεων με τους γονείς, χαρακτηρίζει την ποιότητα των στοχεύσεών σας! Η επικαιροποίηση του κανονισμού λειτουργίας, η ενημέρωση των γονέων, οι παρεμβάσεις στις υποδομές, η οικονομική υποστήριξη του συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και άλλων φορέων, καθώς και η συνεχής επαφή του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών, ενδυναμώνουν τον ρόλο του σχολείου. Παράλληλα, μειώνονται σε μεγάλο βαθμό, κάτι που εσείς το έχετε επιτύχει την τελευταία δεκαπενταετία!!!!, η αμφισβήτηση και οι αδικαιολόγητες παρεμβάσεις των γονέων στο διδακτικό έργο.

Όλες σας οι ενέργειες, θεωρώ, πως συνέβαλαν στη δημιουργία ενός υγιούς συνεργατικού κλίματος.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

##### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η απόφασή σας για συμμετοχή στον σχεδιασμό και την εφαρμογή Προγραμματισμού και Εσωτερικής Αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής σας μονάδας, χαρακτηρίζει την κουλτούρα και το μοντέλο της καταναεμημένης ηγεσίας στον μετασχηματισμό του σχολείου σε οργανισμό μάθησης, που ορθά εφαρμόζετε!

Στο πλαίσιο του μοντέλου αυτού, δόθηκε ιδιαίτερη προσοχή ώστε στην πρώτη εφαρμογή: α) η ΑΕΕ να υλοποιηθεί και να προσφέρει γνώση και εμπειρία στους εκπαιδευτικούς, αποτελώντας θετικό κεφάλαιο για τη σχολική μονάδα, β) να ξεπεραστούν οι αναστατώσεις που επιφέρει η εισαγωγή αλλαγής ή η εφαρμογή μίας καινοτομίας σε έναν οργανισμό, γ) να εμπλακεί το σύνολο των μελών και να διαμορφωθούν υποστηρικτικές στάσεις στις ομάδες, μέσα από τυπικές και άτυπες διαδικασίες, και δ) να μην επιβαρυνθεί περαιτέρω η εκπαιδευτική λειτουργία σε μια χρονιά όπου οι περιορισμοί από τα μέτρα για την πανδημία θέτουν εμπόδια στη λειτουργία του σχολείου. Βεβαίως, όλα αυτά αναρτήθηκαν και γνωστοποιήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου και οι όλες αλλαγές συμπεριλήφθηκαν στο πλαίσιο ενημέρωσης των γονέων.

Η διεύθυνση του σχολείου καλλιέργησε την επικοινωνία με τους διευθυντές των γειτονικών σχολικών μονάδων, με τη Διεύθυνση Α/θμιας Εύβοιας, με το ΠΕΚΕΣ, και φρόντισε για την έγκαιρη διοικητική διεκπεραίωση τακτικών και έκτακτων διοικητικών θεμάτων.

Το δημοκρατικό κλίμα, που έχει δημιουργηθεί εδώ και χρόνια στη σχολική μονάδα, βοηθάει στην άψογη συνεργασία ανάμεσα στα εμπλεκόμενα μέλη της. Οι εκπαιδευτικοί επικοινωνούν μεταξύ τους, συζητούν και ανταλλάσσουν παιδαγωγικές απόψεις. Οι νέοι δάσκαλοι γίνονται αμέσως αποδεκτοί, στηρίζονται απ' την εμπειρία των παλαιότερων - ενώ παράλληλα προσφέρουν νέες επιστημονικές γνώσεις, και εντάσσονται με θετικό πνεύμα στο εκπαιδευτικό προσωπικό. Ενθαρρύνεται και στηρίζεται απ' όλους οποιαδήποτε καινοτόμα ιδέα και πρωτοβουλία, καταθέτει κάποιο μέλος! Όλοι συμμετέχουν στην επίλυση των προβλημάτων και στην

υλοποίηση προγραμματισμένων δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων!

Το σχολείο, μέσα από τις αναφορές σας όσο και από την πληθώρα των τηλεδιασκέψεων που συμμετείχατε, καθώς και από τις προγραμματισμένες επισκέψεις μου σε αυτό, τεκμαίρεται ότι λειτουργεί υποδειγματικά. Η καλή συνεργασία της Διεύθυνσης του σχολείου με τον Σύλλογο Διδασκόντων, διαφαίνεται μέσα από το πλήθος των δράσεων που υλοποιήθηκαν. Η ύπαρξη του οράματος που διαπνέει τη σχολική μονάδα, μόνο να ενισχυθεί προτείνεται, μέσα από τη διατήρηση και ανάπτυξη συλλογικών δράσεων που θα συμβάλλουν στη διατήρηση του θερμού σχολικού κλίματος και στην εξωστρέφεια του σχολείου.

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας υλοποιήθηκε σε υψηλά επίπεδα μέσα από τον σχεδιασμό ανάλογων δράσεων και σε συνεργασία με πληθώρα φορέων (ΠΕΚΕΣ, ΚΕΔΑΣΥ, εκκλησία, υπηρεσίες του δήμου, Σύλλογο Εκπαιδευτικών, Σχολική Επιτροπή, Επιτροπή Παιδείας του δήμου) της τοπικής κοινωνίας. Η κοινότητα υποστήριξε το γενικό όραμα του σχολείου, κατανοώντας τη γενική κουλτούρα σε θέματα συνεργασίας και οράματος της κατανεμημένης ηγεσίας. Επιπρόσθετα, οι τοπικοί φορείς ανταποκρίθηκαν άμεσα στις ανάγκες της σχολικής μονάδας, που παρουσιάστηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Οι συνεργασίες με άλλα σχολεία για υλοποίηση καινοτόμων προγράμμάτων και διασχολικών επιμορφώσεων, αξίζει να σημειωθούν και να τονιστούν! Οι εκπαιδευτικοί δίδαξαν και διαπαιδαγόγησαν τα παιδιά με ένα διαφορετικό τρόπο, έξω από το στενό περιβάλλον της αίθουσας διδασκαλίας. Εξαιρετική η συνεργασία με το Νηπιαγωγείο των Πολιτικών σε πρόγραμμα Erasmus.

Μετά τις εξαιρετικές αυτές ιδέες αλλά και τις επιτυχημένες υλοποιήσεις τους, προτείνεται, για το νέο έτος 2022-2023, να υιοθετηθεί μία μηνιαία δράση που θα προβάλλει τη συμβολή του έργου της μονάδας στην αναβάθμιση της τοπικής κοινωνίας -άυλα ή υλικά.

Η συνεχής επαφή του σχολείου με την κοινότητα ενισχύει την αίσθηση πολιτότητας και συνευθύνης των μαθητών.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

### **(Αξιολόγηση: 10)**

Εξαιρετικές επιλογές συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εξ αποστάσεως και δια ζώσης επιμορφωτικά προγράμματα. Για μια ακόμη φορά να σας ευχαριστήσω για τη συμμετοχή σας στα επιμορφωτικά σεμινάρια του ΣΕΕ.

Εξαιρετική η θεματολογία και οι συνεργασίες σας:

- Δράσεις με το κέντρο πρόληψης Χαλκίδας με θέμα: Ομαδομαζέματα - Θαλασσομαζέματα με τη συμμετοχή όλων των μαθητών και για την ομαλή μετάβαση των μαθητών στο Γυμνάσιο «Στολίζουμε το σχολείο μας με την πρόληψη.. μεταφέρουμε θετικά μηνύματα»,

- Δράσεις με το Χαμόγελο του παιδιού με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό, εξαφανίσεις ανήλικων παιδιών, την κακοποίηση - παραμέληση παιδιού με τίτλο "Real life Stories",
- Δράσεις για την Ημέρα Παιδικού Καρκίνου στις 15/02/2022, από τις Κοινωνικές Υπηρεσίες του Δήμου,
- Ενημέρωση των μαθητών για θέματα σωστής χρήσης του διαδικτύου, από κλιμάκιο της αστυνομίας,
- Αφιέρωμα για τα 100 χρόνια από τη Μικρασιατική Καταστροφή με θέμα: «Αλησμόνητες Πατρίδες»,
- Συμμετοχή στις εργασίες του 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου Τοπικής Ιστορίας & Εκπαίδευσης της Περιφερειακής Διεύθυνσης Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης Στερεάς Ελλάδας, που διεξήχθη στο Ευρωπαϊκό Κέντρο Δελφών,
- Ενδοσχολικό σεμινάριο για τη χρήση του τρισδιάστατου εκτυπωτή που αποκτήθηκε μέσω του Ευρωπαϊκού Προγράμματος e-Twinning,
- Συμβουλευτική και παιδαγωγική υποστήριξη σχολικής κοινότητας - Παιδί και όρια στην οικογένεια και στο σχολείο, ... , κ.ά.

Μέσα από τη σύγχρονη διεθνή βιβλιογραφία, διαφαίνεται πως οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις είναι εστιασμένες στις ανάγκες της σχολικής μονάδας και θα πρέπει να προτεραιοποιούνται συνδυαστικά με τις διασχολικές, μία πρακτική που ορθά εφαρμόσατε τη χρονιά που πέρασε 2021-2022. Να τονιστούν και να καταγραφούν τα συγχαρητήρια όλων μας για τις βραβεύσεις σας σε αρκετές συμμετοχές!

Προτείνεται: α) τα θέματα των δράσεων να προκύπτουν από τις ανάγκες των εκπαιδευτικών, ώστε να ενδυναμώνονται άμεσα και να προάγεται ο διδακτικός και παιδαγωγικός τους ρόλος, β) να δοθεί ιδιαίτερη βαρύτητα στον σχεδιασμό και στην επιλογή επιμορφωτών των 15ώρων ενδοσχολικών επιμορφώσεων, και γ) να μελετηθούν με προσοχή τα νέα μοντέλα επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, τα οποία παρέχονται στις θεματικές της Νέας Εισαγωγικής Επιμόρφωσης του ΙΕΠ και στην παρουσίαση των Προγραμμάτων Σπουδών του ΙΕΠ.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

##### **(Αξιολόγηση: 10)**

Συμμετοχή σε Πρόγραμμα «Erasmus» σε συνεργασία με το Νηπιαγωγείο Πολιτικών. Το σχολείο υποδέχθηκε και ξενάγησε 20 εκπαιδευτικούς, από το Ηνωμένο Βασίλειο, την Ισπανία, την Τουρκία και τη Ρουμανία. Η συνεργασία υλοποιήθηκε στο πλαίσιο προγράμματος Erasmus , με τίτλο "Between the Green and the Blue-an environmental study to assure our future", για το πρόγραμμα T4E: "European Union of one and multicolors" που υλοποιήθηκε την περασμένη χρονιά.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, θα πρέπει να έχει ανατροφοδοτικό και πολλαπλασιαστικό χαρακτήρα. Συνεπώς, κάθε μελλοντική πρόταση και συμμετοχή, προτείνεται να μεταφέρεται και να ενισχύει το παραγόμενο έργο της τάξης και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Από τη νέα σχολική χρονιά έχω δηλώσει στις υπόλοιπες σχολικές μονάδες, τη διαθεσιμότητά μου για σχετική επιμόρφωση στον σχεδιασμό ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Είναι βέβαιο πως θα χρειαστώ την πολύτιμη βοήθειά σας και τις γνώσεις σας! Σας ευχαριστώ εκ των προτέρων!

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η θετική αποτίμηση της εφαρμογής καινοτόμων εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών, η εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας, η υποστήριξη μαθητών ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, η ανταλλαγή απόψεων, διάχυσης καλών πρακτικών και συνεργασίας, η υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων ...

Διοργανώθηκαν και εκπονήθηκαν προγράμματα Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Εθελοντικές Δράσεις και Καινοτομίες, Πολιτιστικά Προγράμματα και εκδηλώσεις ...

... οι προσπάθειες παραγωγής και χρήσης διδακτικού -υποστηρικτικού υλικού διαφόρων μαθημάτων, καθώς και το έργο της συντονιστικής ομάδας του σχολείου με καταγραφές συναντήσεων, προτάσεων, σχεδιασμού κατευθύνσεων, συνεργατικής παραγωγής - ανατροφοδότησης και ανασταχασμού!

Σχολική διαρροή ... Εκτός αυτών των περιπτώσεων, δεν προκύπτουν αδικαιολόγητες απουσίες μαθητών μεγάλου χρονικού διαστήματος. Σε αυτό συμβάλλει η καλή συνεργασία σχολείου και γονέων. Απουσίες μαθητών και αδικαιολόγητες καθυστερήσεις σημειώθηκαν, αλλά σε χαμηλά ποσοστά.

Οι εκπαιδευτικοί με την ειλικρινή συνεργασία τους διαμορφώνουν ένα ήρεμο, ευχάριστο και συνεργατικό κλίμα μέσα στο σχολείο, όπου προάγεται η εμπιστοσύνη, η συνέργεια και ο αμοιβαίος σεβασμός. Αποτελούν πρότυπο συμπεριφοράς για τους μαθητές τους, οδηγώντας τους σε ενδυνάμωση των σχέσεών τους.

Χρησιμοποιούνται τεχνικές του βιωματικού σεμιναρίου «Βελτιώνοντας την επικοινωνία και τη σύνδεση των μαθητών μέσα στην τάξη, αξιοποιώντας τεχνικές ενεργητικής μάθησης». Καλλιεργήθηκε με επιτυχία στους μαθητές η ικανότητα να αναγνωρίζουν και να επικοινωνούν με μεγαλύτερη ευκολία τα συναισθήματά τους, να επιλύουν τυχόν διαφωνίες και να αποδέχονται το γεγονός, ότι παρά τις διαφορές τους, όλοι είναι εξ' ίσου σημαντικοί και άξιοι.

Η μέριμνα στα ζητήματα που αφορούν στην οργάνωση της σχολικής ζωής, στον έλεγχο, στην ένταξη-συμπερίληψη, και στην πρόληψη φαινομένων βίας, αποτελούν συνεχή και σταθερό προσανατολισμό και προτεραιότητα του σχολείου για τη διαμόρφωση ενός ασφαλούς περιβάλλοντος όπου όλοι συνεργάζονται με στόχο την επιτυχία.

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών εκπαιδευτικών υπήρξαν θετικές, αρκετά στενές και υποστηρικτικές, χωρίς να οδηγούνται στην εξάρτηση. Οι εκπαιδευτικοί νοιάζονταν για τους μαθητές/τριές τους δείχνοντας αγάπη και αποδοχή.

Τέλος, θετικότετη η συνεχής προσπάθεια διαμόρφωσης κοινού οράματος και κοινών επιδιώξεων ...

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Τα σημεία προς βελτίωση, ενσωματώνονται μέσα στο κείμενο των προτάσεων προς βελτίωση.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Η θετική αποτίμηση της εφαρμογής όλων των καινοτόμων εναλλακτικών που υλοποιήθηκαν στη σχολική σας μονάδα το 2021-2022, προτείνεται να αποτελέσει πρόσφορο έδαφος ανάληψης νέων προκλήσεων με την καινούρια σχολική χρονιά.

Για τα προγράμματα της σχολικής διαρροής, προτείνεται να ενισχυθεί η σχολική μονάδα με υποστηρικτικές

δράσεις επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, ενδυνάμωσης των οικογενειών και ανάπτυξης θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

Επιπρόσθετα, προτείνεται ισχυρά, η συνέχιση των καινοτόμων προσεγγίσεων της διαφορετικότητας και της αντιμετώπισης περιστατικών συμπεριφοράς, ώστε να δημιουργηθεί μία κουλτούρα αξιών και ήθους, αναγνώρισης του έργου του σχολείου, και παράλληλα μείωση της αμφισβήτησης και των αδικαιολόγητων παρεμβάσεων των γονέων στο διδακτικό έργο.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η απόφασή σας για συμμετοχή στον σχεδιασμό και την εφαρμογή Προγραμματισμού και Εσωτερικής Αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής σας μονάδας, χαρακτηρίζει την κουλτούρα και το μοντέλο της καταναεμημένης ηγεσίας στον μετασχηματισμό του σχολείου σε οργανισμό μάθησης, που ορθά εφαρμόζετε!

Το δημοκρατικό κλίμα, που έχει δημιουργηθεί εδώ και χρόνια στη σχολική μονάδα, βοηθάει στην άψογη συνεργασία ανάμεσα στα εμπλεκόμενα μέλη της. Οι εκπαιδευτικοί επικοινωνούν μεταξύ τους, συζητούν και ανταλλάσσουν παιδαγωγικές απόψεις. Οι νέοι δάσκαλοι γίνονται αμέσως αποδεκτοί, στηρίζονται απ' την εμπειρία των παλαιότερων - ενώ παράλληλα προσφέρουν νέες επιστημονικές γνώσεις, και εντάσσονται με θετικό πνεύμα στο εκπαιδευτικό προσωπικό.

Ευθαρρύνεται και στηρίζεται απ' όλους οποιαδήποτε καινοτόμα ιδέα και πρωτοβουλία, καταθέτει κάποιο μέλος!

Όλοι συμμετέχουν στην επίλυση των προβλημάτων και στην υλοποίηση προγραμματισμένων δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων!

Η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας υλοποιήθηκε σε υψηλά επίπεδα μέσα από τον σχεδιασμό ανάλογων δράσεων και σε συνεργασία με πληθώρα φορέων της τοπικής κοινωνίας.

Η διεύθυνση του σχολείου καλλιέργησε την επικοινωνία με τους διευθυντές των γειτονικών σχολικών μονάδων, με τη Διεύθυνση Α/θμιας Εύβοιας, με το ΠΕΚΕΣ, και φρόντισε για την έγκαιρη διοικητική διεκπεραίωση τακτικών και έκτακτων διοικητικών θεμάτων.

### Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση, ενσωματώνονται μέσα στο κείμενο των προτάσεων προς βελτίωση.

### Προτάσεις προς βελτίωση

Η ύπαρξη του οράματος που διαπνέει τη σχολική μονάδα, μόνο να ενισχυθεί προτείνεται, μέσα από τη διατήρηση και ανάπτυξη συλλογικών δράσεων που θα συμβάλλουν στη διατήρηση του θερμού σχολικού κλίματος και στην εξωστρέφεια του σχολείου.

Μετά τις εξαιρετικές ιδέες, ... αλλά και τις επιτυχημένες υλοποιήσεις τους, προτείνεται, για το νέο έτος 2022-2023, να υιοθετηθεί μία μηνιαία δράση που θα προβάλλει τη συμβολή του έργου της μονάδας στην αναβάθμιση της τοπικής κοινωνίας -άυλα ή υλικά.

Η συνεχής επαφή του σχολείου με την κοινότητα ενισχύει την αίσθηση πολιτότητας και συνευθύνης των μαθητών.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Εξαιρετικές επιλογές συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε μεταπτυχιακές σπουδές, σε εξ αποστάσεως και δια ζώσης επιμορφωτικά προγράμματα, με καταγραφή της θεματολογίας τους:

- Δράσεις με το κέντρο πρόληψης Χαλκίδας με θέμα: Ομαδομαζέματα - Θαλασσομαζέματα με τη συμμετοχή όλων των μαθητών και για την ομαλή μετάβαση των μαθητών στο Γυμνάσιο «Στολίζουμε το σχολείο μας με την πρόληψη.. μεταφέρουμε θετικά μηνύματα»,
- Δράσεις με το Χαμόγελο του παιδιού με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό, εξαφανίσεις ανήλικων παιδιών, την κακοποίηση - παραμέληση παιδιού με τίτλο "Real life Stories",
- Δράσεις για την Ημέρα Παιδικού Καρκίνου στις 15/02/2022, από τις Κοινωνικές Υπηρεσίες του Δήμου,
- Ενημέρωση των μαθητών για θέματα σωστής χρήσης του διαδικτύου, από κλιμάκιο της αστυνομίας,
- Ενδοσχολικό σεμινάριο για τη χρήση του τρισδιάστατου εκτυπωτή που αποκτήθηκε μέσω του Ευρωπαϊκού Προγράμματος e-Twinning,
- Συμβουλευτική και παιδαγωγική υποστήριξη σχολικής κοινότητας - Παιδί και όρια στην οικογένεια και στο σχολείο, ... , κ.ά.

### Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση, ενσωματώνονται μέσα στο κείμενο των προτάσεων προς βελτίωση.

### Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται: α) τα θέματα των δράσεων να προκύπτουν από τις ανάγκες των εκπαιδευτικών, ώστε να ενδυναμώνονται άμεσα και να προάγεται ο διδακτικός και παιδαγωγικός τους ρόλος, β) να δοθεί ιδιαίτερη βαρύτητα στον σχεδιασμό και στην επιλογή επιμορφωτών των 15ώρων ενδοσχολικών επιμορφώσεων, και γ) να μελετηθούν με προσοχή τα νέα μοντέλα επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, τα οποία παρέχονται στις θεματικές της Νέας Εισαγωγικής Επιμόρφωσης του ΙΕΠ και στην παρουσίαση των Προγραμμάτων Σπουδών του ΙΕΠ.

Κάθε μελλοντική πρόταση και συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα, προτείνεται να μεταφέρεται και να ενισχύει το παραγόμενο έργο της τάξης και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Από τη νέα σχολική χρονιά έχω δηλώσει στις υπόλοιπες σχολικές μονάδες, τη διαθεσιμότητά μου για σχετική επιμόρφωση στον σχεδιασμό ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Είναι βέβαιο πως θα χρειαστώ την πολύτιμη βοήθειά σας και τις γνώσεις σας! Σας ευχαριστώ εκ των προτέρων!